

МЕДИЦИНСКИ УНИВЕРСИТЕТ - ВАРНА
„Проф. д-р Параскев Стоянов“

Ул. „Марин Дринов“ 55, Варна 9002, България
Тел. : 052/ 65 00 57, Факс: 052/ 65 00 19
e-mail: uni@mu-varna.bg, www.mu-varna.bg



MEDICAL UNIVERSITY - VARNA
“Prof. Dr. Paraskev Stoyanov”

55, Marin Drinov Str., 9002 Varna, Bulgaria
Tel.: +359 52/ 65 00 57, Fax: + 359 52/ 65 00 19
e-mail: uni@mu-varna.bg, www.mu-varna.bg

ОБОБЩЕНИЕ НА РЕЗУЛТАТИТЕ ОТ ПРОВЕДЕНАТА АНКЕТА

Ноември – декември 2015 г.

ОБЩО ЗА УНИВЕРСИТЕТА

Брой анкетирани: 121

По факултети:

Факултет МЕДИЦИНА	55
Факултет ДЕНТАЛНА МЕДИЦИНА	6
Факултет ФАРМАЦИЯ	25
Факултет ОБЩЕСТВЕНО ЗДРАВЕОПАЗВАНЕ	19
Медицински колеж	8

Участници:

Най-голям брой попълнили анкетата са **асистенти**, следвани от **доценти**, главни асистенти и професори. Участвалите (старши) преподаватели могат да се причислят съответно към групата на асистентите и главните асистенти.

Честота на използване на ВВ:

Значително е намалял броят на хората, които изобщо не ползват платформата – 8,3%, докато рязко се е увеличил броят на тези, които го правят 2 до 3 пъти седмично (17,4%) и веднъж седмично (18,2%). Висок е вече и процентът на преподавателите, които работят с платформата ежедневно – 18,2%, а има и такива, които го правят практически постоянно – 2,5%. Следва да се насочат усилия за работа с колегите, които едва няколко пъти през семестъра влизат в ВВ, които са повече от 1/3 или 35,5%.

Брой дисциплини:

Най-голям е броят на преподавателите, които водят 1 или 2 дисциплини, съответно 33,1% и 23,1%. Над 10% водят по три лекции, а има и не малък брой преподаватели, отговарящи за 3,4 и повече дисциплини (в различните факултети, колеж и филиали).

Интерес към обучение:

Относно **създаване на съдържание** най-голям интерес представляват добавянето на видео (9,5%), изображение (9,4%), текстови файлове (8,2%). Интересът на

преподавателите е насочен и към създаването на видео/аудио-лекции (8,2) и към създаване на учебно съдържание с PPT и добавянето на линкове.

От средствата за **комуникация** интерес представляват за преподавателите възможността за предаване на съобщение към участниците (11%), както и форумите и управлението на групи (по 10,5%). Подаването на задачи и обяви също трябва да залегне в обучението 9-10%. Интересът към виртуалната класна стая е по-слаб, вероятно поради непознаване възможностите на този инструмент.

При провеждането на **изпити и оценяването** на студентите чрез ВВ естествено на първо място се откроява като интерес създаването на тестове с 15,8%, следвано от генерирането на банки с изпитни въпроси и задачи (14,4%). Анкетите (създаване на проучване) също предизвикват интерес, както и елементите и управлението на електронния дневник и оценяването (общо 20%).

Дидактика и теория:

Теоретичните и дидактически теми се съсредоточават в направлението методи на обучение и оценяване в електронния курс, разработване на учебно съдържание, типология на задачите и мястото на електронното обучение в медицинското образование.

Факултет МЕДИЦИНА

Брой анкетирани: 55

Участници:

Най-голям брой попълнили анкетата са **доценти (почти 50%)**, следвани от **асистенти**, главни асистенти и професори (тук 5,5%). Това показва сериозния подход на преподавателите към въпросите на електронното обучение. Най-много представители в анкетата имат катедрите по физиология и патофизиология и образна диагностика и лъчелечение (по 12,7%), следвани от педиатрия и медицинска генетика, обща и клинична патология, съдебна медицина и деонтология, вътрешни болести и инфекциозни болести. Процентно най-малко преподаватели са се включили от ортопедия и травматология, хирургически болести, нервни болести и пропедевтика на вътрешните болести (по 1,8%). *Не са представени изобщо Психиатрия и медицинска психология, анестезиология, спешна, интензивна и морска медицина и обща и оперативна хирургия.*

Честота на използване на ВВ:

Резултатът е съвместим с общата картина. Във факултета е по-нисък процентът на хората, които изобщо не ползват платформата – **7,3%**, докато броят на тези, които само няколко пъти през семестъра влизат в ВВ са повече – 41,8%. Като цяло **повече от 50%** от преподавателския състав ползва платформата редовно – около 29% всеки ден, а веднъж седмично - 21,8%.

Брой дисциплини:

Най-голям е броят на преподавателите, които водят 1 или 2 дисциплини в ВВ, съответно 39,3% и 23,2%, но има и не малък брой преподаватели, отговарящи за 3,4 и дори повече с **5,6 и 9 дисциплини** (в различните факултети, колеж и филиали).

Интерес към обучение:

Относно **създаване на съдържание** и тук най-голям интерес представляват добавянето на видео, изображение и текстови файлове. Интересът на преподавателите е насочен и към създаването на видео/аудио-лекции и към създаване на учебно съдържание с PPT и добавянето на линкове.

От средствата за **комуникация** най-изявен интерес представлява **подаването на задачи** (17,7%) следвано от възможността за предаване на съобщение към участниците (10,2%), както и форумите (11%). Подаването на задачи и обяви също трябва да залегне в обучението 9-10%. Интересът към виртуалната класна стая и тук е по-слаб, вероятно поради непознаване възможностите на този инструмент.

При провеждането на **изпити и оценяването** на студентите чрез ВВ естествено на първо място се откроява и тук като интерес създаването на тестове с 19,5%, следвано от генерирането на банки с изпитни въпроси и задачи (15,4%). Управлението на групи също предизвиква интерес, както и елементите и управлението на електронния дневник и оценяването (общо повече от 23%).

Дидактика и теория:

Теоретичните и дидактически теми се съсредоточават в направлението методи на обучение и оценяване в електронния курс, разработване на учебно съдържание, типология на задачите и мястото на електронното обучение в медицинското образование. Тук е по-голям интересът към информационните и комуникационни технологии в академична среда.

Факултет ДЕНТАЛНА МЕДИЦИНА

Брой анкетирани: 6

Участници:

Най-голям брой попълнили анкетата са **доценти (50%)**, следвани от главни асистенти и **асистенти. Няма професори**

Най-много представители в анкетата има катедрата по медико-биологични науки (50%), следвана от консервативно зъболечение и орална патология и клинични медицински науки. **Останалите катедри не са представени изобщо.**

Честота на използване на ВВ:

Резултатът е доста различен от общата картина и от факултета по медицина. Според данните от анкетата всички участници ползват платформата, но нямаме информация за останалите 4 катедри, т.е. привидно положителният резултат, всъщност **е негативен**, още повече в комбинация с това, че никой не ползва ВВ ежедневно, а само 2-3 пъти седмично (50%) или веднъж (16,7%). Една трета влизат в платформата само няколко пъти през семестъра.

Брой дисциплини:

Равен е броят на преподавателите, които водят 1 или 2 дисциплини в ВВ, съответно 33,3%, както и на тези, отговарящи за 3,4 дисциплини (16,7%).

Интерес към обучение:

Относно **създаване на съдържание** и тук най-голям интерес представляват добавянето на видео, изображение, видео от YouTube и текстови файлове (по 10,9%). Интересът на преподавателите е насочен и към създаване на учебно съдържание с PPT и добавянето на линкове (10,9%).

От средствата за **комуникация** най-изявен интерес представлява **подаването на задачи** (19%), следвана от **обяви**, възможността за предаване на съобщение към участниците и форумите (по 14,3%). Управлението на групите също трябва да залегне в обучението - 9,5%. Интересът към мобилното приложение и виртуалната класна стая е по-слаб, вероятно поради непознаване възможностите на тези инструменти.

При провеждането на **изпити и оценяването** на студентите чрез ВВ на първо място тук се откроява генерирането на банки с изпитни въпроси и задачи (16,2%), като интересът е насочен и към създаването на тестове с 13,5%, следвано от селективното управление на групи. Предизвикват интерес и елементите и управлението на електронния дневник и оценяването (общо повече от 25%).

Дидактика и теория:

Теоретичните и дидактически теми се съсредоточават в направлението методи на обучение и оценяване в електронния курс, разработване на учебно съдържание, типология на задачите и мястото на електронното обучение в медицинското образование. Тук е по-голям интересът към информационните и комуникационни технологии в академична среда (44,4%) и теориите за ученето (20%).

Факултет ФАРМАЦИЯ

Брой анкетирани: 25

Участници:

Най-голям брой попълнили анкетата са **асистенти (56%)**, следвани от главни асистенти и **доценти (20%)**. Няма професори

Най-много представители в анкетата има катедрите по биохимия, молекулярна медицина и нутригеномика (32%) и химия (28%), а най-малко катедрите по фармакология и фармацевтични науки (по 4%). **Няма участници само от катедрата по биология**

Честота на използване на ВВ:

Резултатът е доста различен от общата картина. Според данните от анкетата 16% от преподавателите не ползват изобщо ВВ, а цели 32% само няколко пъти през семестъра. Това означава, че почти 50% от преподавателския състав не работи с електронни ресурси или работи само епизодично. Останалите обаче активно ползват платформата – 2-3 пъти седмично (20%), ежедневно (20%) или веднъж седмично – 12%.

Брой дисциплини:

Най-голям процент от преподавателите водят 2 дисциплини (33,3), по малко – 29,2% - по 1. Не са малко и хората, отговарящи за 3,4 дисциплини.

Интерес към обучение:

Относно **създаване на съдържание** и тук най-голям интерес представляват добавянето на изображение (11,3%), текстови файлове (10,6%), видео (9,2), и линкове (9,9%). Интересът на преподавателите е насочен и към създаване на учебно съдържание с PPT (6,4%), създаването на учебни програми (7,8%) и видео-лекции (6,4%).

От средствата за **комуникация** най-изявен интерес представлява **подаването на задачи** (19,5%), следвана от **обяви** (12,5%), **управлението на групите** (11,7%) и възможността за предаване на съобщение към участниците и форумите (по 9,4 и 8,6%). Интересът към мобилното приложение и виртуалната класна стая е по-слаб, вероятно поради непознаване възможностите на тези инструменти.

При провеждането на **изпити и оценяването** на студентите чрез ВВ на първо място тук се откроява генерирането на банки с изпитни въпроси и задачи (14,7%), като интересът е насочен и към създаването на тестове с 13,8%, следвано от създаването на проучвания (анкети). Предизвикват интерес и елементите и управлението на електронния дневник и оценяването (общо повече от 27%).

Дидактика и теория:

Теоретичните и дидактически теми се съсредоточават в направлението методи на обучение и оценяване в електронния курс, разработване на учебно съдържание, типология на задачите и мястото на електронното обучение в медицинското образование. Тук е по-голям интересът към информационните и комуникационни технологии в академична среда (30,6%) и виртуалната учебна среда (16,7%).

Факултет ПО ОБЩЕСТВЕНО ЗДРАВЕОПАЗВАНЕ

Брой анкетирани: 19

Участници:

Най-голям брой попълнили анкетата са **асистенти** (42,1%), следвани от доценти (36,8%) и главни асистенти и професори (по 10,5%).

Най-много представители в анкетата има катедрите по хигиена, медицина на бедствените ситуации и епидемиология (47,4%) и икономика и управление на здравеопазването (31,6%). **Няма участници от катедрите по обща медицина и клинична лаборатория и физиотерапия, рехабилитация, морелечение и професионални заболявания.**

Честота на използване на ВВ:

Резултатът е доста различен от общата картина. 36,8% от участвалите в анкетата декларира, че ползват платформата само няколко пъти през семестъра. Сравнително голям процент (10,5%) работят с електронни ресурси поне веднъж седмично, а останалите – повече от 50% активно ползват платформата – ежедневно или няколко пъти дневно.

Брой дисциплини:

Най-голям процент от преподавателите водят 6 дисциплини (21,1%), по малко – 15,8% - по 2. Има и такива с 8 дисциплини (10,8%).

Интерес към обучение:

Относно **създаване на съдържание** тук най-голям интерес представляват създаването на видео-лекции (12,5%), добавянето на видео (9,8%), видео от YouTube (8,9%) и линкове (7,1%). Интересът на преподавателите е насочен и към създаване на учебно съдържание с PPT (8,0%) и на папка със съдържание/учебна програма (6,3%).

За разлика от другите факултети тук от средствата за **комуникация** най-изявен интерес представляват виртуалната класна и управлението на групите (по 11,5%), едва след тях се нареждат подаването на задачи и възможността за предаване на съобщение към участниците (по 9,7%). По малък интерес предизвикват форумите и кликерите (по 7,1 и 6,2%).

При провеждането на **изпити и оценяването** на студентите чрез ВВ на първо място тук се откроява създаването на проучвания (анкети) с 14%, едва тогава идва генерирането на банки с изпитни въпроси и задачи (13%) и създаването на тестове с 11%. Предизвикват интерес и елементите и управлението на електронния дневник и оценяването (общо повече от 30%).

Дидактика и теория:

Теоретичните и дидактически теми се съсредоточават в направлението методи на обучение и оценяване в електронния курс, разработване на учебно съдържание, типология на задачите и мястото на електронното обучение в медицинското образование. Тук е по-голям интересът към асинхронната (23,5%) и синхронна (26,5%).

МЕДИЦИНСКИ КОЛЕЖ

Брой анкетирани: 8

Участници:

Най-голям брой попълнили анкетата са доценти (50%), като асистентите и преподавателите са представени с равен брой (25%). Професори за съжаление не са попълвали анкетата.

Най-много представители в анкетата имат специалностите рентгенов лаборант и рехабилитатор (съответно 50% и 33,3%). Представени са също така ИОЗ, зъботехник и помощник-фармацевт. **Няма участници от другите специалности, но това вероятно се дължи на факта, че много от дисциплините се водят от преподаватели от различните факултети на университета.**

Честота на използване на ВВ:

Резултатът е доста различен от общата картина. 12,5% от участвалите в анкетата декларира, че изобщо не ползват платформата. Повече от половината (62,5%) заявяват, че работят с ВВ само няколко пъти през семестъра. Сравнително голям процент (25%) работят с електронни ресурси поне веднъж седмично, но няма такива, които работят ежедневно с нея.

Брой дисциплини:

Най-голям процент от преподавателите водят 1 дисциплина (25%), останалите водят повече - от 2 до 8.

Интерес към обучение:

Относно **създаване на съдържание** тук най-голям интерес представляват създаването на видео/аудио-лекции (17,4%), създаването на учебен модул (13%). Интересът на преподавателите е насочен и към добавянето на видео, видео от YouTube и създаване на учебна програма (по 8,7%).

Както при другите факултети и тук от средствата за **комуникация** най-изявен интерес представляват подаването на задачи (25%) и възможността за предаване на съобщение

към участниците (15,6%). По малък интерес предизвикват форумите и кликерите (по 9,4%).

При провеждането на **изпити и оценяването** на студентите чрез ВВ на първо място тук се откроява създаването на проучвания (анкети), самооценяването и управлението на електронния дневник - с по 16,7%, едва тогава идва генерирането на банки с изпитни въпроси и задачи и селективно представяне на групите в дневника (по 8,3%).

Следователно основният интерес е насочен към елементите и управлението на електронния дневник и оценяването (общо повече от 30%).

Дидактика и теория:

Теоретичните и дидактически теми се съсредоточават в направления методи на обучение и оценяване в електронния курс, разработване на учебно съдържание, типология на задачите и мястото на електронното обучение в медицинското образование. Тук е по-голям интересът към асинхронната (18,8%) и синхронна (43,8%).